

Pomoc psychologiczno – pedagogiczna w szkole polega na:

- *rozpoznawaniu i zaspokajaniu indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych ucznia,*
- *rozpoznawaniu indywidualnych możliwości psychofizycznych ucznia i czynników środowiskowych wpływających na jego funkcjonowanie w szkole,*
- *w celu wspierania potencjału rozwojowego ucznia i stwarzania warunków do jego aktywnego i pełnego uczestnictwa w życiu szkoły oraz w środowisku społecznym,*
- *pomoc psychologiczno-pedagogiczna jest dobrowolna i nieodpłatna i udzielają jej nauczyciele oraz specjaliści wykonujący w szkole zadania z zakresu pomocy psychologiczno-pedagogicznej, w szczególności: psychologdy, pedagogdy, logopedzi, doradcy zawodowi i terapeuci pedagogiczni'*
- *pomoc psychologiczno – pedagogiczna w szkole udzielana jest w trakcie bieżącej pracy z uczniem oraz przez zintegrowane działania nauczycieli i specjalistów, a także w formie:*
 - *zajęć rozwijających uzdolnienia,*
 - *zajęć rozwijających umiejętności uczenia się,*
 - *zajęć dydaktyczno-wyrównawczych,*
 - *zajęć specjalistycznych: korekcyjno-kompensacyjnych, logopedycznych, rozwijających kompetencje emocjonalno-społeczne oraz innych zajęć o charakterze terapeutycznym,*
 - *zajęć związanych z wyborem kierunku kształcenia i zawodu – w przypadku uczniów szkół podstawowych,*
 - *zindywidualizowanej ścieżki kształcenia,*
 - *porad i konsultacji, warsztatów.*

Zadania nauczycieli w szkole :

- *rozpoznawanie indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych uczniów,*
- *określanie mocnych stron, predyspozycji, zainteresowań i uzdolnień uczniów,*
- *rozpoznawanie przyczyn niepowodzeń edukacyjnych lub trudności w funkcjonowaniu uczniów, w tym barier i ograniczeń utrudniających funkcjonowanie uczniów i ich uczestnictwo w życiu szkoły ,*
- *podejmowanie działań sprzyjających rozwojowi kompetencji oraz potencjału uczniów w celu podnoszenia efektywności uczenia się i poprawy ich funkcjonowania,*
- *współpraca z poradnią w procesie diagnostycznym i postdiagnostycznym, w szczególności w zakresie m.in. oceny funkcjonowania uczniów, efektów podejmowanych działań, planowania dalszej pracy z uczniem.*

Uczniowie odroczeni od spełniania obowiązku szkolnego – art. 38. UPO

Rozpoczęcie spełniania obowiązku szkolnego przez dziecko posiadające orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego może być odroczone nie dłużej niż do końca roku szkolnego w roku kalendarzowym, w którym dziecko kończy 9 lat.

Dyrektor publicznej szkoły podstawowej, w obwodzie której dziecko mieszka, na wniosek rodziców, odracza rozpoczęcie spełniania przez dziecko obowiązku szkolnego w danym roku szkolnym (wniosek składa się nie później niż do 31 sierpnia).

Do wniosku należy dołączyć: orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego oraz opinię poradni psychologiczno – pedagogicznej, z której wynika potrzeba odroczenia dziecka.

Indywidualny programem edukacyjno – terapeutyczny(IPET) obejmuje:

działania wspierające rodziców ucznia oraz zakres współdziałania z różnymi instytucjami oraz podmiotami działającymi na rzecz rodziny, dzieci i młodzieży,

zajęcia rewalidacyjne, resocjalizacyjne i socjoterapeutyczne oraz inne zajęcia odpowiednie ze względu na indywidualne potrzeby rozwojowe i edukacyjne oraz możliwości psychofizyczne ucznia,

Rodzice ucznia otrzymują kopię indywidualnego programu edukacyjno – terapeutycznego.

Wymagane zajęcia rewalidacyjne uczniów:

ucznia niepełnosprawnego z zaburzeniami mowy lub jej brakiem – nauka języka migowego lub innych sposobów komunikowania się,

z autyzmem, w tym z zespołem Aspergera – zajęcia rozwijające umiejętności społeczne, w tym umiejętności komunikacyjne.

Zajęcia prowadzi zespół nauczycieli, który spotyka się w miarę potrzeb, nie rzadziej jednak niż dwa razy w roku szkolnym.

Zespół, co najmniej dwa razy w roku szkolnym, dokonuje okresowej wielospecjalistycznej oceny poziomu funkcjonowania ucznia, uwzględniając ocenę efektywności programu oraz w miarę potrzeb dokonuje jego modyfikacji.

Rodzice ucznia albo pełnoletni uczeń mają prawo uczestniczyć w spotkaniach zespołu, a także w opracowaniu i modyfikacji programu oraz dokonywaniu wielospecjalistycznych ocen.

W szkołach ogólnodostępnych, w których kształceniem specjalnym są objęci uczniowie posiadający orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego wydane ze względu na autyzm, w tym zespół Aspergera, lub niepełnosprawności sprzężone, zatrudnia się dodatkowo:

- nauczycieli posiadających kwalifikacje z zakresu pedagogiki specjalnej

w celu współorganizowania kształcenia uczniów niepełnosprawnych lub specjalistów, lub

- asystenta nauczyciela lub osoby zatrudnionej za zgodą kuratora oświaty, prowadzących zajęcia w klasach I–III szkoły podstawowej, lub asystenta wychowawcy świetlicy, lub

- pomoc nauczyciela z uwzględnieniem realizacji zaleceń zawartych w orzeczeniu o potrzebie kształcenia specjalnego.

Dostosowanie wymagań edukacyjnych dla ucznia:

1) posiadającego orzeczenie o potrzebie indywidualnego nauczania – na podstawie tego orzeczenia;

- 2) posiadającego opinię poradni psychologiczno-pedagogicznej, w tym poradni specjalistycznej, specyficznych trudnościach w uczeniu się lub inną opinię poradni psychologiczno-pedagogicznej, w tym poradni specjalistycznej, wskazującą na potrzebę takiego dostosowania – na podstawie tej opinii;
- 3) nieposiadającego orzeczenia lub opinii wymienionych w pkt 1–3, który jest objęty pomocą psychologiczno-pedagogiczną w szkole – na podstawie rozpoznania indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz indywidualnych możliwości psychofizycznych ucznia dokonanej przez nauczycieli i specjalistów,
- 4) posiadającego opinię lekarza o ograniczonych możliwościach wykonywania przez ucznia określonych ćwiczeń fizycznych na zajęciach wychowania fizycznego – na podstawie tej opinii.

Indywidualne nauczanie ucznia :

Dyrektor może zezwolić na odstępnie od realizacji indywidualnego nauczania:

- *niektórych treści nauczania objętych obowiązkowymi zajęciami edukacyjnymi (na wniosek nauczyciela prowadzącego zajęcia indywidualnego nauczania, po zasięgnięciu opinii rodziców ucznia albo pełnoletniego ucznia).*
- *dzieci i uczniowie objęci indywidualnym nauczaniem uczestniczą w zajęciach rewalidacyjnych, zajęciach z zakresu doradztwa zawodowego lub w formach pomocy psychologiczno-pedagogicznej poza tygodniowym wymiarem godzin zajęć określonym w rozporządzeniach.*

Dyrektor organizuje różne formy uczestniczenia dziecka/ucznia w życiu szkolnym i umożliwia udział w:

- *zajęciach rozwijających zainteresowania i uzdolnienia,*
- *uroczystościach i imprezach szkolnych,*
- *wybranych zajęciach edukacyjnych,*
- *na wniosek rodziców dziecka lub ucznia albo pełnoletniego ucznia,*
- *na podstawie dołączonego do wniosku zaświadczenia lekarskiego, z którego wynika, że stan zdrowia dziecka lub ucznia uległ czasowej poprawie i umożliwia mu uczęszczanie do szkoły.*

Dyrektor zawiesza organizację indywidualnego nauczania na okres wskazany w zaświadczeniu lekarskim.

- *na wniosek rodziców dziecka lub ucznia albo pełnoletniego ucznia,*
- *na podstawie dołączonego do wniosku zaświadczenia lekarskiego, z którego wynika, że stan zdrowia dziecka lub ucznia umożliwia uczęszczanie do szkoły.*
- *dyrektor zaprzestaje organizacji indywidualnego nauczania oraz powiadamia o tym poradnię, która wydała orzeczenie.*

Zajęcia indywidualnego nauczania dla dzieci i uczniów posiadających orzeczenie wydane przed dniem 1 września 2017r., mogą być organizowane odpowiednio w szkole, jeżeli:

- *w orzeczeniu tym wskazano możliwość indywidualnego nauczania w pomieszczeniu odpowiednio w szkole,*

- odpowiednio szkoła dysponuje pomieszczeniem, w którym mogą odbywać się zajęcia dla tego dziecka lub ucznia,
- do końca okresu na jaki zostało wydane to orzeczenie,
- nie dłużej jednak niż do końca roku szkolnego 2017/2018.
 - zajęć związanych z wyborem kierunku kształcenia i zawodu – w przypadku uczniów szkół podstawowych,
 - zindywidualizowanej ścieżki kształcenia,
 - porad i konsultacji, warsztatów.

Zindywidualizowana ścieżka realizacji obowiązkowego kształcenia:

- organizowana jest dla dzieci/uczniów, którzy mogą uczęszczać do szkoły, ale ze względu na trudności w funkcjonowaniu wynikające w szczególności ze stanu zdrowia nie mogą realizować wszystkich zajęć edukacyjnych z oddziałem szkolnym i wymagają dostosowania organizacji i procesu nauczania do ich specjalnych potrzeb edukacyjnych,
- obejmuje wszystkie zajęcia edukacyjne, które są realizowane wspólnie z oddziałem szkolnym oraz indywidualnie z dzieckiem/ucznikiem,
- wymaga opinii publicznej poradni, z której wynika potrzeba objęcia dziecka/ucznia pomocą w tej formie,
- nie jest organizowana dla dzieci/uczniów objętych kształceniem specjalnym, albo indywidualnym nauczaniem

Cudzoziemcy, na warunkach dotyczących obywateli polskich korzystają:

- z nauki i opieki we wszystkich typach publicznych szkół do ukończenia 18 lat lub ukończenia szkoły ponadpodstawowej/ponadgimnazjalnej,

Dyrektor szkoły może:

- może zakwalifikować ucznia przybywającego z zagranicy do odpowiedniej klasy lub na odpowiedni semestr, biorąc pod uwagę także: wiek ucznia, opinię rodzica albo samego ucznia, jeśli jest on pełnoletni,
- jeżeli uczeń przybywający z zagranicy nie może przedłożyć dokumentów zostaje zakwalifikowany na podstawie rozmowy kwalifikacyjnej,
- Cudzoziemcy podlegający obowiązkowi szkolnemu lub obowiązkowi nauki, którzy nie znają języka polskiego albo znają na poziomie niewystarczającym do korzystania z nauki, mają prawo do dodatkowej, bezpłatnej nauki języka polskiego, w formie dodatkowych zajęć lekcyjnych z języka polskiego,
- dodatkowa nauka języka polskiego dla cudzoziemców organizowana jest przez gminę lub powiat (właściwe ze względu na miejsce zamieszkania cudzoziemca), nie jest ograniczone czasowo,
- cudzoziemcy mogą korzystać także z dodatkowych zajęć wyrównawczych z danego przedmiotu nauczania przez okres 12 miesięcy,
- łączny wymiar dodatkowych zajęć z języka polskiego i zajęć wyrównawczych nie może przekroczyć 5 godzin tygodniowo.

Indywidualny program nauki realizuje uczeń:

- *w zakresie jednego, kilku lub wszystkich obowiązujących zajęć edukacyjnych przewidzianych dla danej klasy,*
- *według programu dostosowanego do jego uzdolnień, zainteresowań i możliwości edukacyjnych.*

Nauczyciel prowadzący zajęcia edukacyjne opracowuje indywidualny program nauki lub akceptuje indywidualny program nauki opracowany poza szkołą, który uczeń ma realizować pod jego kierunkiem:

- *program nie może obniżyć wymagań edukacyjnych wynikających ze szkolnego zestawu programów nauczania, ustalonego dla danej klasy,*
- *kształcenie odbywa się według systemu innego niż udział w obowiązkowych zajęciach edukacyjnych, w zakresie jednego, kilku lub wszystkich obowiązkowych zajęć edukacyjnych przewidzianych dla danej klasy,*
- *w ciągu jednego roku uczeń może realizować program nauczania z zakresu dwóch lub więcej klas,*
- *być klasyfikowany i promowany w czasie całego roku szkolnego,*
- *indywidualny tok nauki może być realizowany według programu nauczania objętego szkolnym zestawem programów lub indywidualnego programu nauki.*